

Результаты ЕГЭ - 2024.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования в текущем учебном году по сравнению с предыдущим годом не изменился и проводился в традиционной форме. Учащиеся сдавали математику (профильный или базовый уровень), русский язык и два предмета на выбор.

В текущем учебном году условием получения аттестата являлось условие – написание русского языка и математики (базовый или профильный уровень) на балл не ниже минимального.

Результаты экзаменов в динамике (за пять лет)

Средний балл	2020	2021	2022	2023	2024
Математика (профиль)	51	49	45	51	65
Математика (база)	-	-	4,3	3,56	4
Русский язык	76	81	71	69	63
Обществознание	64	74	59	53	63
История	56	67	81	38	75
Физика	52	54	51	58	63

Биология	63	74	40	59	55
Химия	64	73	67	74	-
Литература	-	90	77	-	-

Сравнение результатов ЕГЭ с предыдущим годом

Средний балл	2023	2024	
Математика (профиль)	51	65	+14
Математика (база)	3,56	4	+0,46
Русский язык	69	63	-6
Обществознание	53	63	+10

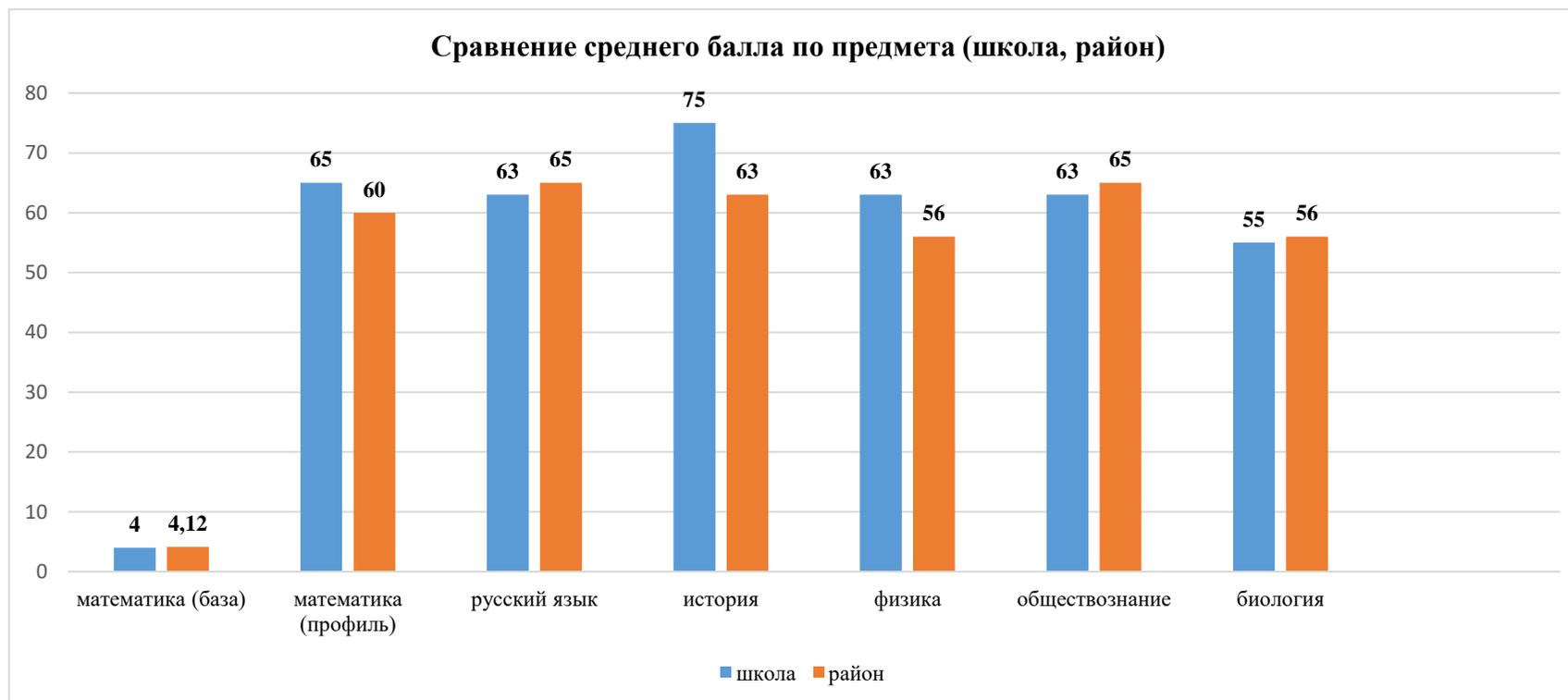
История	38	75	+37
Физика	58	63	+5
Биология	59	55	-4
Химия	74	-	-
Литература	-	-	-

Анализируя результаты ЕГЭ 2024 года, можно констатировать, что по рус языку и биологии результаты этого года ниже предыдущего, по математике (профильный и базовый уровень), физике, обществознанию наблюдается улучшение результатов по сравнению с предыдущем учебном годом, наибольший прирост среднего балла произошел по истории +37

Сравнение средних значений по школе со средними значения по району.

Средний балл	ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье	Приволжский район
Математика (профиль)	65	60

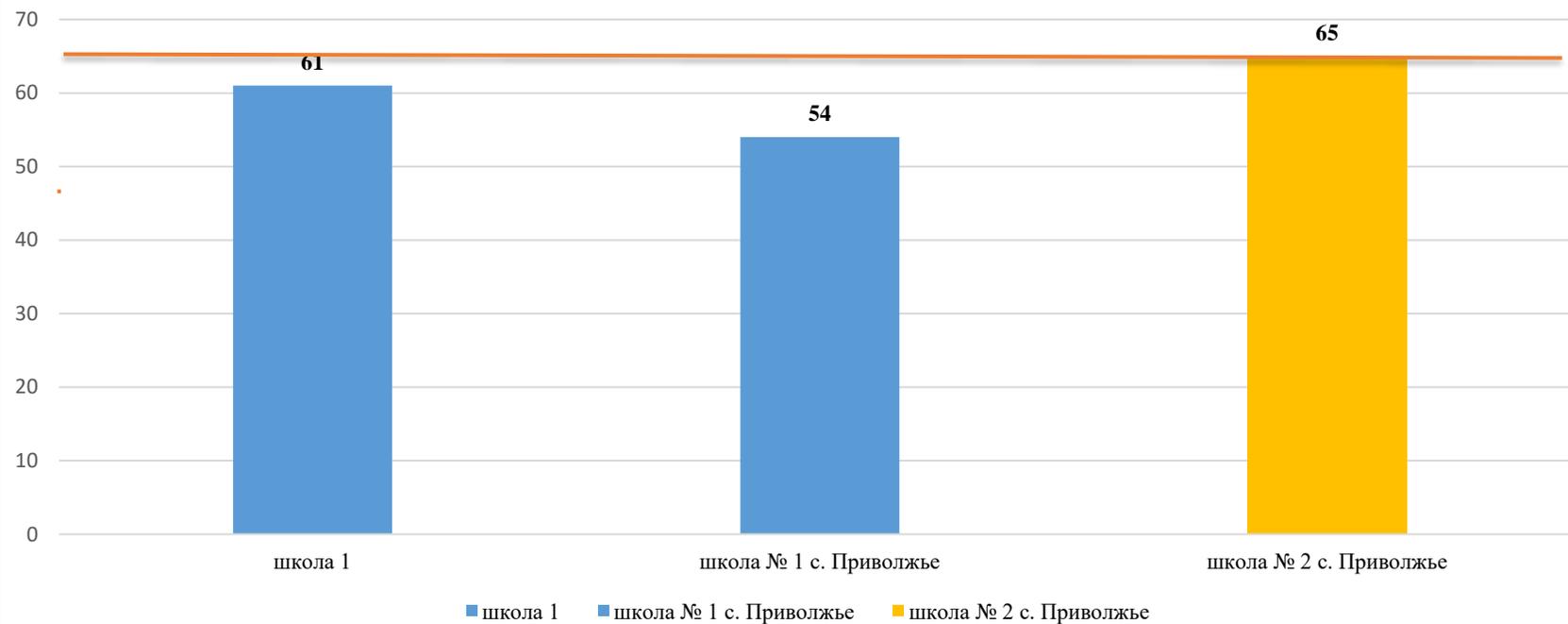
Математика (база)	4,0	4,12
Русский язык	63	65
Обществознание	63	65
История	75	63
Физика	63	58
Биология	55	56
Химия	-	-



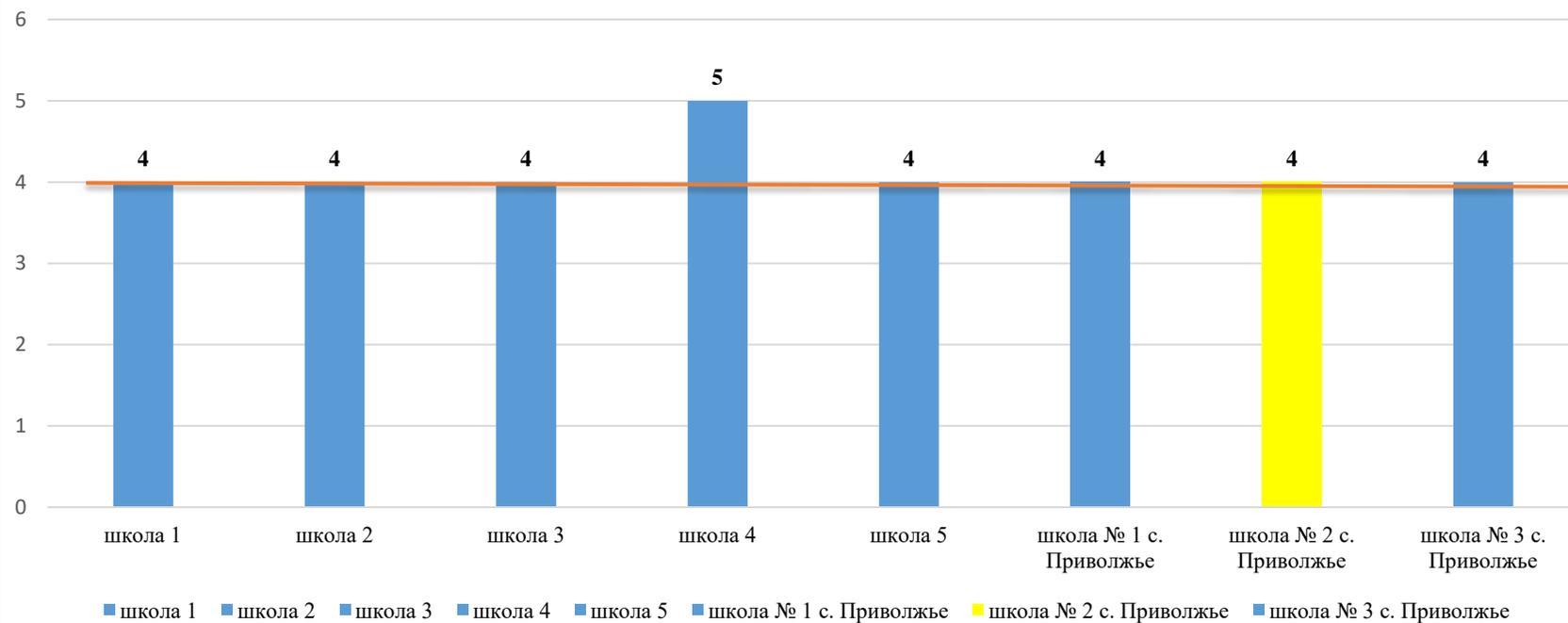
Впервые за несколько лет отсутствуют неудовлетворительные результаты по профильной математике. При это несколько лет подряд есть ученики, которые не справились с заданиями и не прошли минимальный «порог». В данном учебном году 1 человек (Рахмаев К) не справился с заданиями по обществознанию.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам в разрезе школ м.р. Приволжский

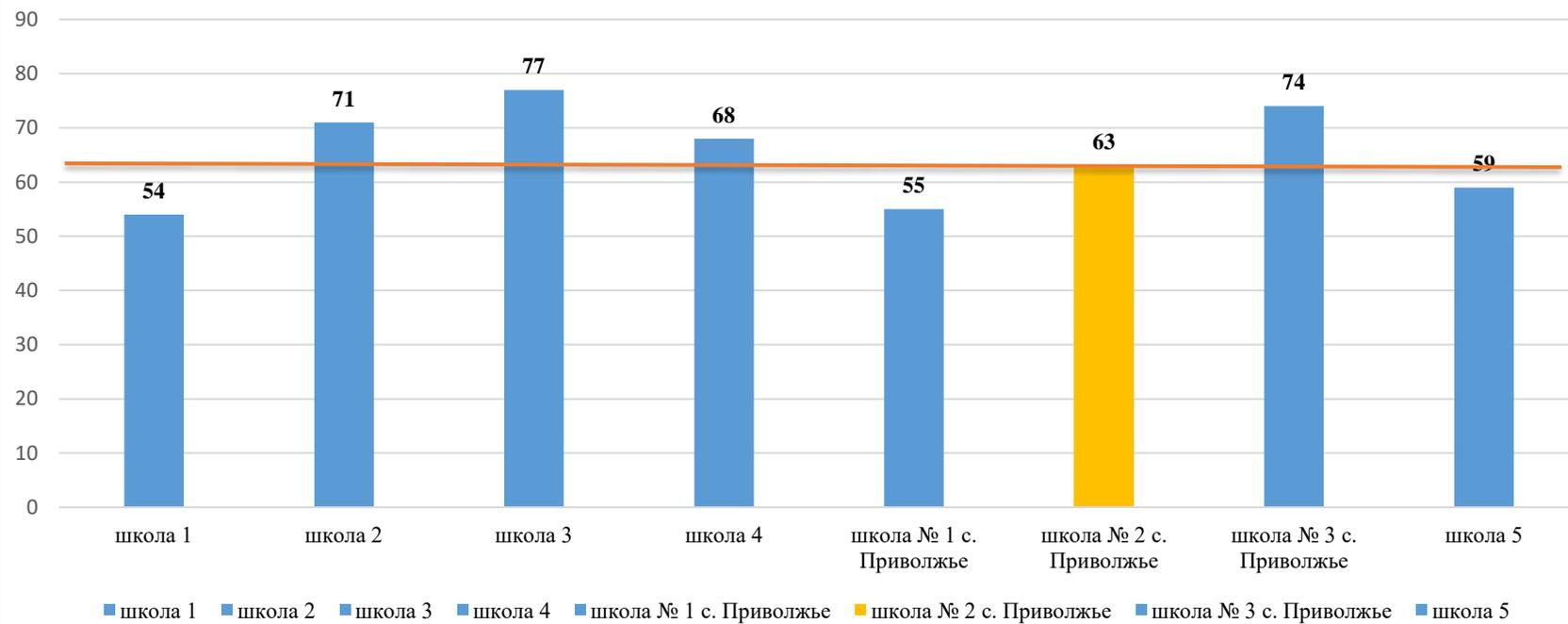
Математика (профильный уровень)



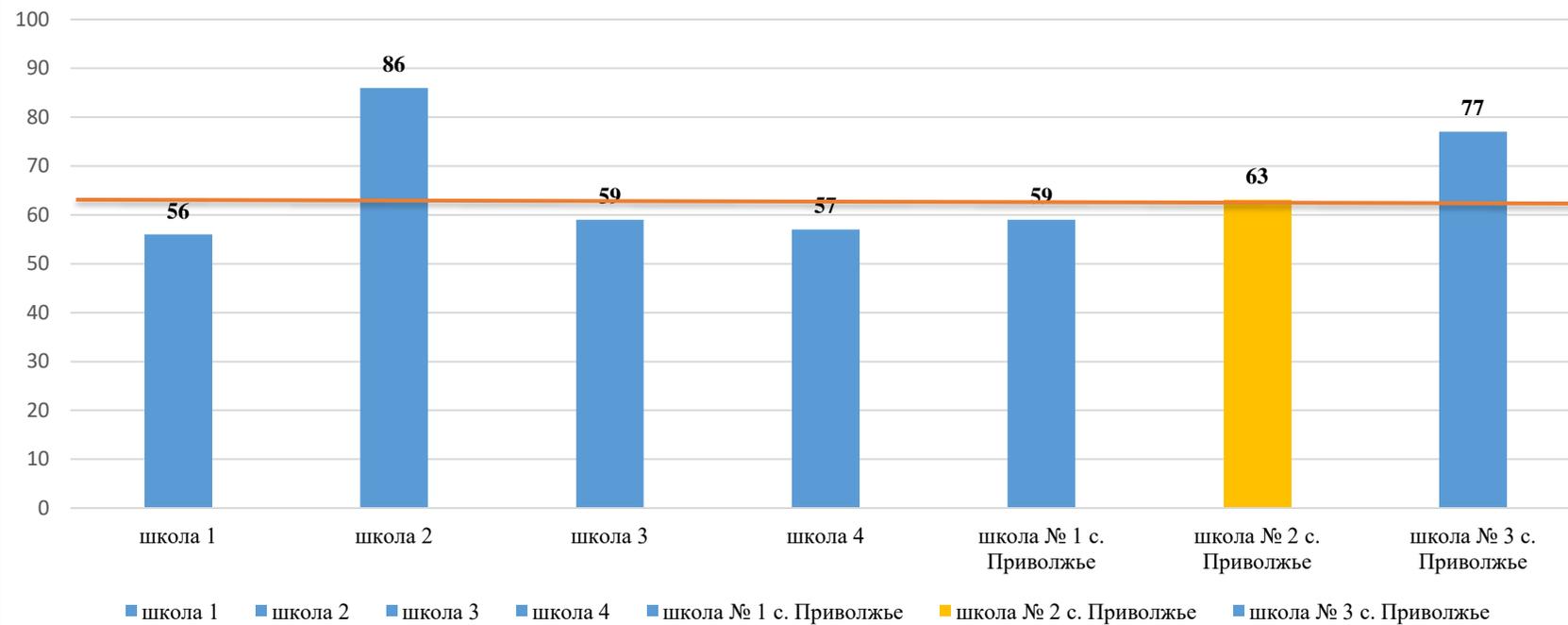
Математика (базовый уровень)



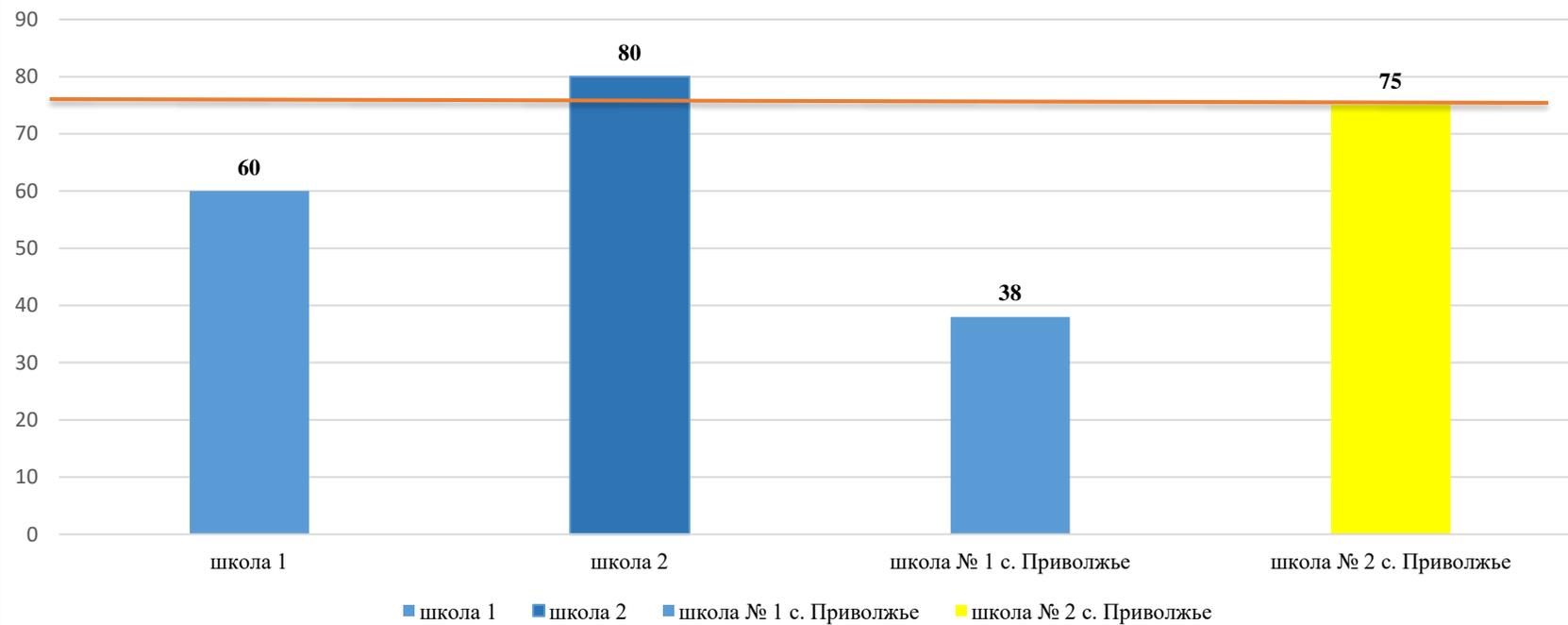
Русский язык



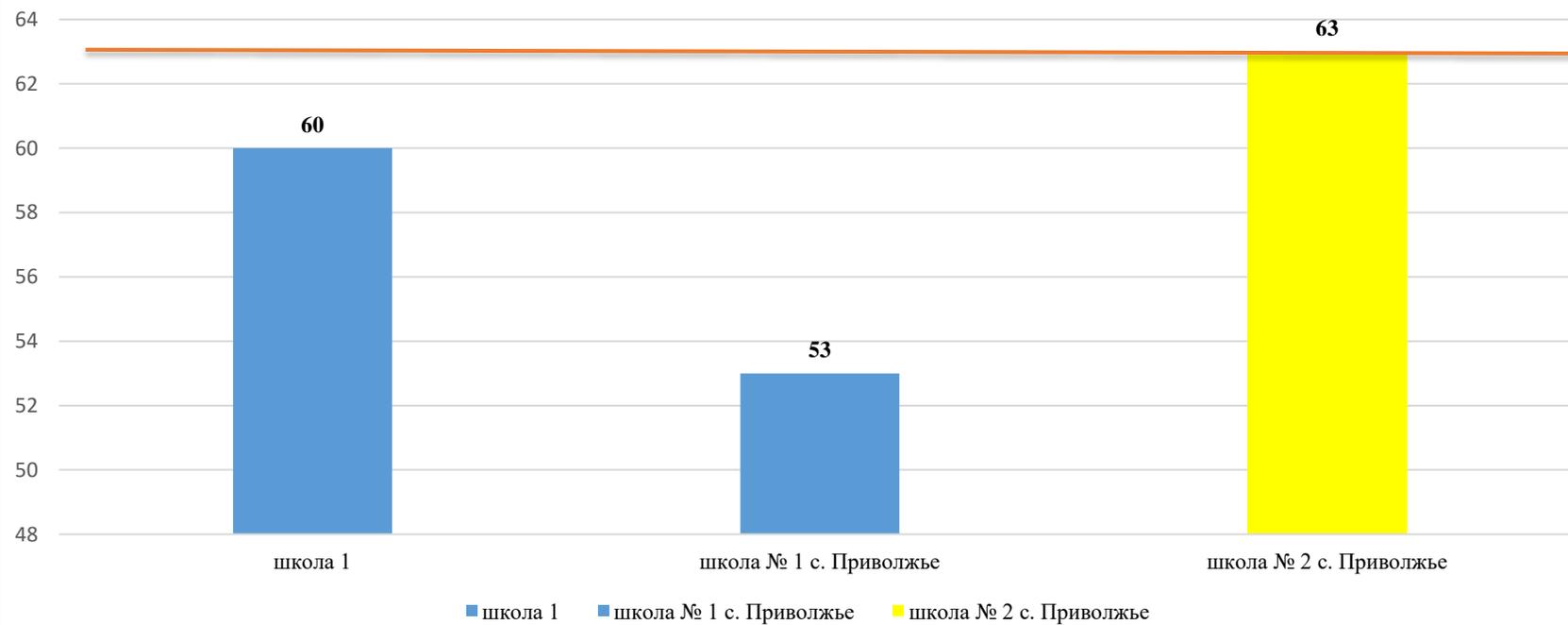
Обществознание

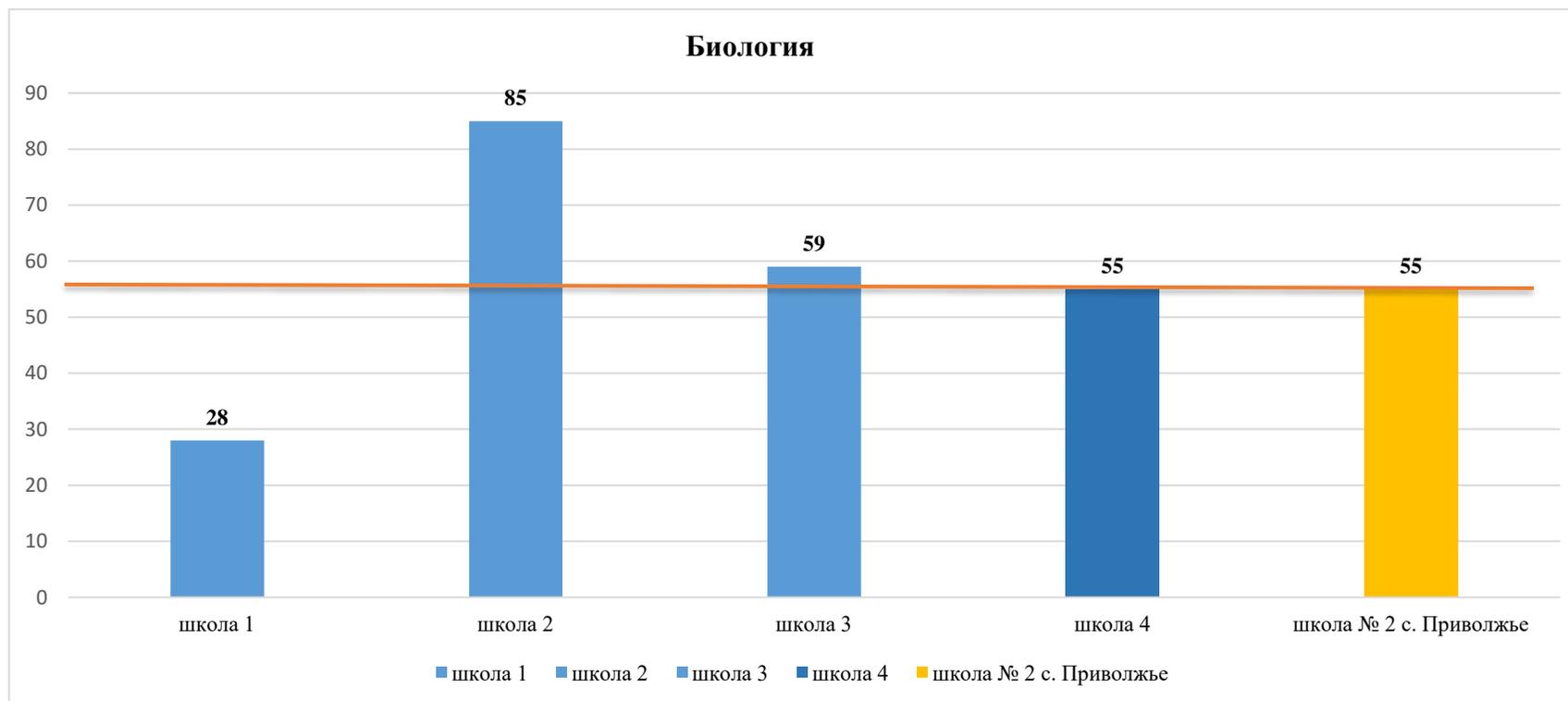


История



Физика





Анализ результатов учащихся, получивших суммарно по трем предметам соответствующее количество тестовых баллов

Количество выпускников 11 класса	ВТГ, получившие суммарно по трем предметам соответствующее количество тестовых баллов			
	до 160	от 161 до 220	от 221 до 250	от 251 до 300

на 1 сентября 2023г.	на июнь 2024г.	чел.	% от кол-ва ВТГ данной ОО	чел.	% от кол-ва ВТГ данной ОО	чел.	% от кол-ва ВТГ данной ОО	чел.	% от кол-ва ВТГ данной ОО
16	26	9	35	10	38	2	8	3	12

Наибольшее кол-во баллов на ЕГЭ набрали учащиеся, получившие золотую медаль и один ученик. Получивший серебряную медаль (Мохова А – 276б, Тихомиров А – 274б, Левин Д – 271б)

Анализ протоколов экзаменов

Предмет	Средний балл	Количество учеников сдающих экзамен	Количество учеников показавших результат выше средних значений по школе	Количество учеников показавших результат близкий к средним значениям по школе	Количество учеников показавших результат ниже средних значений по школе
Русский язык	63	26	7	9	10
Математика (профиль)	65	16	9	1	6
Математика (база)	4	10	6	2	2
Обществознание	63	13	4	3	6
Физика	63	10	3	2	5

История	75	3	1	1	1
Биология	55	3	1	1	1
Химия	-	-	-	-	-

Анализ протоколов экзаменов позволяет сделать вывод, что

- по истории и биологии экзамен сдавали 3 ученика, при этом по истории и биологии поровну разделилось количество учеников набравших количество баллов выше и ниже среднего балла и нет учеников имеющих средний балл по предмету;
- по русскому языку только 27% учеников показали результат выше среднего и 38% учащихся показали результат ниже среднего;
- по математике (профиль) 38% выпускников показывают результаты ниже средних значений по школе, а 56% результаты выше, по сравнению со средними показателями по школе;
- по математике (база) 60% выпускников показывают результаты выше средних значений по школе и 20% выпускников показывают близкие к среднему показателю по школе;
- по физике количество выпускников показавших результаты выше средних значений по школе равны 30%, близкие к среднему результату – 20% , равные среднему по школе составляют 50% учеников;
- по обществознанию 31% выпускников показывают результаты выше средних значений по школе, 23% учеников показывают результат близкий к среднему значению по школе и 46% учащихся показывают низкие результаты, по сравнению со средними показателями по школе.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам

Русский язык

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Кол-во участников, выполнивших задания в ОО				
			всего сдавали предмет	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
				0	11	11	4
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	26	0	11	11	2
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Б		0	4	11	3
3	Лексическое значение слова	Б		0	6	11	3
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б		0	6	9	3
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным	Б		0	0	11	1

	лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)						
6	Лексические нормы	Б		0	3	9	3
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	Б		0	0	8	4
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Б		0	7	9	3
9	Правописание корней	Б		0	0	11	3
10	Правописание приставок	Б		0	0	9	4
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Б		0	0	9	2
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б		0	0	9	3
13	Правописание НЕ и НИ	Б		0	0	10	2
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б		0	3	8	3
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б		0	0	8	2
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом	Б		0	0	11	3

	предложении и простом предложении с однородными членами						
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б		0	0	8	3
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б		0	5	11	3
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б		0	3	10	2
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б		0	6	11	3
21	Пунктуационный анализ	Б		0	0	10	3
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б		0	0	5	3
23	Функционально-смысловые типы речи	Б		0	3	7	2
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Б		0	3	5	1

	Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению					
25	Средства связи предложений в тексте	П		0	0	6 3
26	Речь. Языковые средства выразительности	П		0	0	7 3
27	Формулировка проблем исходного текста	П		0	3	9 3
	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	П		0	8	11 3
	Отражение позиции автора исходного текста	П		0	3	11 3
	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	П		0	5	11 3
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	П		0	0	11 3
	Точность и выразительность речи	П		0	3	11 3
	Соблюдение орфографических норм	П		0	3	11 3
	Соблюдение пунктуационных норм	П		0	3	8 3
	Соблюдение языковых норм	П		0	3	10 3
	Соблюдение речевых норм	П		0	3	9 3

	Соблюдение этических норм	П		0	3	9	3
	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	П		0	7	11	3

Математика (профильный уровень)

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Кол-во участников, выполнивших задания в ОО				
			всего сдавали предмет	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	8	1	3	4	0
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б		0	3	2	0
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б		1	3	2	0
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б		1	0	2	0

5	Уметь решать уравнения и неравенства	Б		1	3	1	0
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б		0	1	2	0
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б		1	2	2	0
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б		0	2	1	0
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П		0	2	2	0
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П		0	0	2	0
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П		0	0	2	0
12	Уметь выполнять действия с функциями	П		0	0	2	0
13	Уметь решать уравнения и неравенства	П		0	0	0	0
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П		0	0	2	0

15	Уметь решать уравнения и неравенства	П		0	0	1	0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П		0	0	0	0
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П		0	0	1	0
18	Уметь решать уравнения и неравенства	В		0	0	0	0
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В		0	0	0	0

Анализ показывает, что только 4 человека из 8 приступили к выполнению второй части КИМа, из них все 4 ученика решили правильно и набрали максимальное количество баллов за 12 задание, 3 ученика набрали 2 балла из 4 баллов за задание № 18, 1 человек решил задание № 16 и 17 частично (1 балл из 3 и 4 возможных соответственно). С заданиями 13, 14, 15 ученики не справились или к решению и не приступали.

При сравнение результатов текущего учебного года с тремя предыдущими можно сказать, что чаще всего задания 16,17,18 учениками не решается или за их решение ученики набирают минимальное количество баллов.

Математика (базовый уровень)

			Кол-во участников, выполнивших задания в ОО				
--	--	--	---	--	--	--	--

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	всего сдавали предмет	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 3 балла.	в группе 4 балла	в группе 5 баллов
			4	0	4	4	0
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б		0	0	2	6
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б		0	2	2	6
3	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б		0	1	2	6
4	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б		1	1	2	6
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б		0	1	2	6
6	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б		0	0	1	4
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б		0	0	0	3
8	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б		0	0	2	6

9	Уметь решать уравнения и неравенства	Б		0	0	2	6
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б		1	0	2	6
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б		0	0	2	6
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б		0	1	2	6
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б		0	0	0	2
14	Уметь выполнять действия с функциями	Б		0	1	2	6
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б		0	0	1	6
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б		0	0	2	6
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Б		0	1	1	6
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б		0	1	2	6
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б		0	0	1	6
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б		0	0	0	6
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б		0	0	0	0

Анализ показывает, что наибольшее количество учеников не правильно решили задание № 11 (Уметь строить и исследовать простейшие математические модели) и не приступили или не правильно решили задания №20, 21.

Физика

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Кол-во участников, выполнивших задания в ОО				
			всего сдавал и предмет	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
			10	0	6	2	2
1	Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности	Б		0	1	2	2
2	Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения	Б		0	1	2	2
3	Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии	Б		0	1	2	2
4	Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук	Б		0	1	2	2
5	Механика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	П		0	1	2	2

6	Механика (изменение физических величин в процессах)	Б	0	1	2	2
7	Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	Б	0	1	2	2
8	Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева – Клапейрона, изопроцессы	Б	0	1	2	2
9	Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины	Б	0	1	0	2
10	Относительная влажность воздуха, количество теплоты	Б	0	1	0	2
11	МКТ, термодинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	П	0	0	0	2
12	МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	Б	0	0	0	2
13	Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления)	Б	0	1	0	2
14	Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение	Б	0	0	0	2

	проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца					
15	Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе	Б	0	1		2
16	Электродинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	П	0	0	0	2
17	Электродинамика (изменение физических величин в процессах)	Б	0	0	0	2
18	Электродинамика и основы СТО (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	Б	0	1	0	2
19	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции.	Б	0	1	0	2
20	Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада	Б	0	1	0	2
21	Квантовая физика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	Б	0	1	0	2
22	Механика – квантовая физика (методы научного познания)	Б	0	1	0	2
23	Механика – квантовая физика (методы научного познания)	Б	0	1	0	2

				минимальны й балл			
			3	0	1	1	1
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П		1	1	1	1
2	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б		1	1	1	1
3	Определение терминов (множественный выбор)	Б		1	1	1	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б		0	0	1	1
5	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б		0	0	1	1
6	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	Б		1	0	1	1
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П		1	0	1	1
8	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	Б		0	1	1	1
9	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б		0	1	1	1
10	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б		0	0	1	1

11	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	1	1	1	1
12	Работа с текстовым историческим источником	П	1	1	1	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	Б	0	0	1	1
14	Работа с исторической картой (схемой)	Б	0	0	1	1
15	Работа с исторической картой (схемой)	Б	0	0	1	1
16	Работа с исторической картой (схемой)	П	0	0	1	1
17	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	0	0	1	1
18	Анализ иллюстративного материала	П	0	0	1	1
19	Анализ иллюстративного материала	Б	0	0	1	1
20	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	0	0	1	1
21	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	0	0	1	1
22	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	В	0	0	1	1
23	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и	В	0	0	1	1

	пространствен-ного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание - задача)						
24	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В		0	0	1	1
25	Указание событий (явлений, процессов)	Б		0	0	1	1
	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	П		0	0	1	1
	Причинно-следственные связи	В		0	0	0	1
	Оценка влияния данного периода на дальнейшую историю России	В		0	0	0	1
	Использование исторической терминологии	Б		0	0	1	1
	Наличие/отсутствие фактических ошибок	В		0	0	1	1
	Форма изложения	В		0	0	0	0
25	Точность и выразительность речи	П		0	0	0	0
	Соблюдение орфографических норм	П		0	0	0	0
	Соблюдение пунктуационных норм	П		0	0	0	0
	Соблюдение языковых норм	П		0	0	0	0
	Соблюдение речевых норм	П		0	0	0	0

	Соблюдение этических норм	П		0	0	0	1
	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	П		0	0	0	1

Обществознание

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Кол-во участников, выполнивших задания в ОО				
			всего сдавали предмет	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1		Б	13	1	5	5	2
2		Б		1	3	1	2
3		Б		0	2	1	2
4		П		1	4	1	2
5		Б		1	4	1	2
6		П		1	4	1	2
7		П		0	1	1	2
8		Б		1	1	1	2
9		П		1	3	1	2

10		Б	1	1	1	2
11		П	1	4	1	2
12		Б	0	2	1	2
13		П	0	3	1	2
14		Б	0	1	0	2
15		П	0	2	0	2
16		Б	0	0	0	2
17		П	0	4	0	2
18		Б	0	3	0	2
19		П	0	4	0	2
20		П	0	3	0	2
21		Б	0	4	0	2
22		Б	0	4	0	2
23		В	0	3	0	2
24		В	0	3	0	2
25.1		В	0	3	0	2
25.2		В	0	2	0	2
26		В	0	2	0	2

27		В		0	4	0	1
28.1		В		0	2	0	1
28.2		В		0	1	0	1
29.1		В		0	1	1	1
29.2		В		0	0	1	0
29.3		В		0	0	1	1
29.4		В		0	1	1	1

Биология

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Кол-во участников, выполнивших задания в ОО				
			всего сдавал и предмет	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Биологические термины и понятия. Дополнение схемы	Б	3	0	3	0	0

2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Работа с таблицей	Б		0	3	0	0
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматически и половые клетки. Решение биологической задачи	Б		0	3	0	0
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б		0	3	0	0
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П		0	3	0	0
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б		0	0	0	0
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б		0	3	0	0
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П		0	3	0	0
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б		0	3	0	0
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П		0	3	0	0

11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	Б		0	3	0	0
12	Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б		0	3	0	0
13	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П		0	0	0	0
14	Организм человека. Установление последовательности	П		0	3	0	0
15	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	Б		0	3	0	0
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)	П		0	3	0	0
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	Б		0	3	0	0
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	П		0	3	0	0
19	Общебиологические закономерности. Установление последовательности	П		0	3	0	0
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П		0	3	0	0

21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	Б		0	3	0	0
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	В		0	1	0	0
23	Задание с изображением биологического-го объекта	В		0	0	0	0
24	Задание на анализ биологической информации	В		0	1	0	0
25.1	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.	В		0	0	0	0
26.1	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	В		0	0	0	0
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В		0	0	0	0
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В		0	0	0	0

Анализ итогов ЕГЭ по предметам позволяет сделать вывод, что процент усвоения учащимися знаний на базовом уровне достаточно низкий, самые низкие базовые знания выпускники школы показали по русскому языку, а достаточно высокие по профильной математике.

Процент выполнения выпускниками заданий повышенного и высокого уровней показал, что выпускники владеют хорошими прочными знаниями по русскому языку, это радует т.к. данный предмет сдают все ученики, а не только мотивированные выпускники на получение хороших результатов по выбранным предметам. В то же время задания высокого уровня сложности по математике (профиль), физике процент выполнения низкий. По предметам физике и обществознание наблюдаются “ножницы” в выполнении задания высокого уровня сложности между учениками-высокобалльниками и остальными учащимися (в среднем разрыв составляет 36 и более баллов).

Анализ итогов ЕГЭ достигнутых медалистами

	Русский язык	Физика	Математика (профиль)	Математика (база)	Обществознани е	История
Средний балл по школе	63	63	65	4	63	75
Район	65	58	60	4,12	65	63
Округ						
Область						
Россия						
Тихомиров А	94	92	88	-	-	-

Мохова А	83	-	-	5	98	95
Левин Д	91	94	86	-	-	-
Королев С	81	-	78	-	66	-
Симонова А	67	-	64	-	81	-
Чудновец В	78	-	-	5	79	74
Володин Е	75	58	74	-	-	-

Из вышеприведенной таблицы видно, что учащийся, получивший аттестат о среднем общем образовании с отличием набрал баллы выше средних баллов по району и России по всем, сдаваемым предметам.

Анализ результатов ЕГЭ и годовых отметок за 5-11 класс, учащихся не преодолевших минимальный порог.

ФИ ученика	предмет	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	ЕГЭ (в переводе на отметку)
Рахмаев К	обществознание	3	3	3	3	3	3	«2»

Анализируя данные таблицы можно прийти к выводу, что ученик Рахмаев К за все годы обучения не показывал хороших результатов по предмету обществознание, поэтому не удовлетворительный результат на ЕГЭ был ожидаемым.

Выводы:

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса признаны удовлетворительными:

- доля выпускников 11-х классов, сдавших обязательные предметы с удовлетворительными результатами впервые за несколько лет составляет 100%;
- 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании;
- два ученика (Тихомиров А и Мохова А), получивший аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль получил на экзаменах по математике и русскому языку не ниже 70 баллов, тем самым подтвердив ее;
- по русскому языку результаты этого года ниже предыдущего;
- средний балл ЕГЭ по школе выше средних баллов по району и России по всем предметам, кроме русского языка и биологии.
- процент усвоения учащимися знаний на базовом уровне первый год показал не 87%, самые низкие базовые знания выпускники школы показали по обществознанию;
- 1 ученик (Рахмаев К) получила неудовлетворительные результаты экзамене по обществознанию.
- по итогам ГИА-2024 самый лучший результат (94 балл и 92 балл) в районе показали Левин Д и Тихомиров А по предмету физика и (88 баллов и 86 баллов) в районе показали Тихомиров А и Левин Д. по предмету профильная математика.

Рекомендации:

- включить в план ВСОКО контроль эффективности преподавания математики.
- учителям математики разработать банк дифференцированных заданий для подготовки к ЕГЭ
- заместителю директора по УВР, ответственному за профориентацию, классным руководителям усилить просветительскую работу по вопросам самоопределения выпускников, для осознанного выбора предметов для сдачи ЕГЭ
- заместителям директора по УВР проводить регулярное анкетирование выпускников по выбору предметов, а также регулярные индивидуальные беседы с родителями по выбору предметов.
- учителям предметникам объективно подходить к выставлению итоговых оценок, во избежание «провальной» сдачи экзаменов выпускниками, получившими аттестат с отличием.

- применять дифференцированный подход подготовки к ЕГЭ для сокращения разрыва между лучшими и слабыми результатами
- школьным методическим объединениям включить в планы работы мероприятия по повышению качества подготовки к ЕГЭ
- включить в план ВШК контроль за

